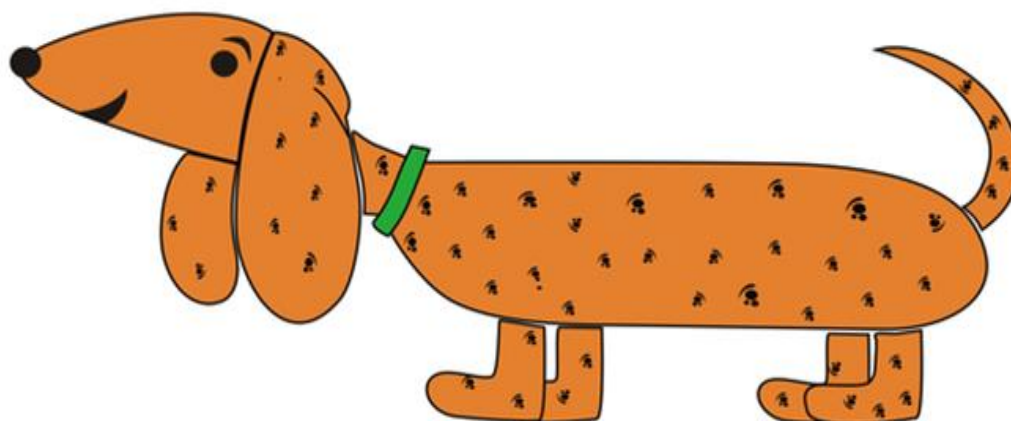


Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Č. j. ŘBe – 27/2017



Školní družina

při Základní škole a Mateřské škole Bohumín Bezručova 190
okres Karviná, příspěvková organizace

Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
2	OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY	4
3	PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ.....	4
3.1	Věcné podmínky	4
3.2	Životospráva žáků.....	5
3.3	Psychosociální podmínky	5
3.4	Organizace.....	5
3.5	Podmínky přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončení zájmového vzdělávání	6
3.6	Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dle vyhl. č. 27/2016 sb.)	7
3.7	Personální a pedagogické zajištění.....	7
3.8	Spoluúčast rodičů	7
3.9	Spolupráce s jinými subjekty	8
4	CÍLE VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ	8
5	FORMY A OBSAH VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE	8
6	KLÍČOVÉ KOMPETENCE.....	9
7	EVALUACE	10
8	TEMATICKÉ OKRUHY, ČINNOSTI A OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	10
8.1	průřezová témata	12
9	ROČNÍ PLÁN VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY (příklad)	12
10	Přílohy.....	13

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy, kde se nachází školní družina:

**Základní škola a Mateřská škola Bohumín Bezručova 190 okres Karviná,
příspěvková organizace**

Zřizovatel: **Město Bohumín**

Adresa: **ŠD při ZŠ a MŠ Bezručova 190
735 81 Bohumín**

Ředitelka: **PaeDr. Darina Ježíšková**

Oddělení: **I. Oddělení – ŠD při ZŠ Bezručova 190
II. oddělení – ŠD při ZŠ Bezručova 190
III. oddělení – ŠD při ZŠ Záblatí**

Telefon ŠD: **ŠD Bezručova 190 737 152 937
 ŠD Bezručova 170 739 788 944**

Platnost dokumentu: **1. 9. 2017**

Poznámka:

Školní vzdělávací program zájmového vzdělávání navazuje
na ŠVP pro ZV „Škola – dílna lidskosti“.

Tento Školní vzdělávací program vydala ředitelka: **PaeDr. Darina Ježíšková**

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání zpracovala: **Ludmila Fořterová**

Podpis ředitelky školy:

Razítko:

Pedagogická rada projednala a schválila 29. 8. 2017

2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Naše škola se nachází v Bohumíně. Pro pohybové aktivity dětí/žáků využíváme především vybavenou školní zahradu. Základní škola a Mateřská škola je rozdělena do dvou budov. V budově Bezručova č. 190 sídlí vedení školy, 5 tříd základní školy, 2 oddělení školní družiny, tělocvična a výdejna stravy. V budově Bezručova 170 (odloučené pracoviště) jsou 2 třídy, tělocvična a jedno oddělení školní družiny

Školní družina

- je součástí základní školy
- stanovená kapacita je 90 žáků
- žáci jsou rozděleni do 3 oddělení
- v ŠD pracují celkem 3 vychovatelky

Charakter budovy a okolí:

- jedná se o dvoupodlažní budovy staršího typu
- v přízemí budovy Bezručova 190 se nachází tělocvična a výdejna, v budově Bezručova 170 je tělocvična v samostatné budově a výdejna stravy v budově mateřské školy Na Pískách 70
- v areálu obou budov základní školy jsou vybavené školní zahrady

Charakteristika jednotlivých oddělení

- Do ŠD jsou přijímáni žáci I. stupně ZŠ.
- Přednostně jsou přijímáni žáci 1. a 2. třídy. Žáci vyšších ročníků jsou přijímáni do naplnění kapacity.
- ŠD má 3. oddělení
- Vychovatelky volí formy práce a metody dle věku a individuálních potřeb dětí v souladu se školním vzdělávacím plánem a plánem činností

3 PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

- V každém oddělení je omyvatelná podlahová krytina, kterou zčásti zakrývá koberec.
- Pro žáky ŠD jsou k dispozici toalety a šatna.
- Materiálně technické vybavení je na dobré úrovni.
- V ŠD jsou žákům k dispozici počítače, televizory, CD a DVD přehrávače, elektronické klávesy.
- Dětský nábytek i vybavení pro odpočinek dětí je přizpůsoben výšce i potřebám dětí.
- Zahrada je vybavena dřevěným programem, prolézačkami a skluzavkami. V budovách je k dispozici vybavená tělocvična. K pobytu venku je možné využít veřejné hřiště a les v blízkém okolí.
- V každé třídě je dostatečný počet a výběr hraček, pomůcek i materiálů dostupných žákům dle jejich vlastního výběru, je průběžně obnovován a doplňován pedagogy.
- Žáci mohou využívat k výchovně vzdělávacím činnostem také počítačovou učebnu ve 2. podlaží školy.
- Pro potřeby ŠD jsou k dispozici tiskárny/kopírky, PC s připojením k internetu, s vytvořeným informačním a komunikačním systémem pro všechny pedagogické pracovníce, kam jsou zasílány aktuální informace, pošta a nabídky k dalšímu vzdělávání pracovníků.
- Informace pro rodiče jsou vyvěšeny na dostupném místě před školní družinou a na webových stránkách školy. Výzdoba společných prostor je dílem žáků a je obměňována dle aktuálního tématu.
- Úklid se provádí denně. Všechny závady jsou hlášeny okamžitě vedoucím pracovníkům.
- V obou budovách jsou dostatečně vybavené tělocvičny k dispozici všem dětem i žákům
- Uspořádání tříd je variabilní dle potřeb dětí a pedagogů

Školní zahrada

- nachází se v areálu obou budov a plně slouží pro potřeby dětí MŠ i žáky ŠD
- je vybavená:
 - dřevěným programem
 - 2 učebními hnízdy
 - pergolou s dřevěnými stoly a lavicemi
 - prolézačkami a skluzavkou
 - antukovým, travnatým hřištěm a hřištěm s umělým povrchem
 - přírodními hracími prvky
 - pružinovými atrakcemi
 - basketbalovým koši a fotbalovými brankami

3.2 Životospřava žáků

1) Stravování:

- Žákům je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava.
- Přihlašování a odhlašování obědů zajišťují rodiče, (telefonicky SMS zprávou).
- Žáci přechází s vychovatelkou na oběd do jídelny v přízemí budovy.
- V Budově Bezručova 170 přecházejí žáci na oběd do budovy mateřské školy v doprovodu vychovatelky.
- Ve výdejně mateřské školy je několik výškově přiměřených typů stolů a židlí.
- Pitný režim si žáci zajišťují sami vhodnými nápoji po celou dobu pobytu.
- Žáci mají dostatek volného pohybu nejen na školní zahradě, ale také ve třídě a v tělocvičně
- Program činností venku je aktuálně přizpůsobován počasí a kvalitě ovzduší

2) Odpočinkové činnosti:

- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity i odpočinku jednotlivých žáků.
- V denním programu jsou podle potřeby zařazovány relaxační činnosti.
- Žáci se mohou věnovat jiným klidným aktivitám tak, aby nerušili ostatní spolužáky.

3.3 Psychosociální podmínky

- Všichni zaměstnanci školy usilují o bezpečné a příjemné prostředí školy i školní družiny.
- Pedagogové respektují potřeby žáků, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.
- Všichni žáci mají stejná práva, stejné postavení, stejné možnosti i stejné povinnosti, nikdo není znevýhodňován.
- Pedagogové podporují žáky v samostatných pokusech, jsou uznalí a dostatečně oceňují konkrétní projevy a výkony – reagují pozitivním oceněním.
- Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou účasti na různých aktivitách, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním žáka.
- Volíme přátelskou a vstřícnou komunikaci s žáky i rodiči.
- Pedagogové se věnují neformálním vztahům ve třídě a nenásilně žáky ovlivňují prosociálním směrem – snaží se činnostmi vedoucími k prevenci rizikového chování o prevenci šikany.

3.4 Organizace

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti žáků, na jejich aktuální potřeby.

- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů žáků, navazuje na základní vzdělávání a vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.
- Žáci mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru a individuální odpočinkové činnosti.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.
- Družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování zejména formou relaxačních, rekreačních, zájmových a výchovně-vzdělávací činností, které umožňují žákům přípravu na vyučování.
- Vychovatelky se plně věnují žákům.
- přijetí žáků do ŠD rozhoduje ředitelka školy na základě vyplněné písemné přihlášky. (Přihlášku lze vyzvednout u vychovatelky ŠD).
- Přednostně jsou do ŠD přijímáni žáci 1. a 2. třídy ZŠ. Žáci vyšších ročníků jsou přijímáni do naplnění kapacity.
- Zákonní zástupci žáka přihlášeného k pravidelné docházce do družiny písemně sdělí vychovateli rozsah docházky žáka a způsob odchodu žáka z družiny; tyto údaje jsou zaznamenány na zápisním lístku.
- Omluvu nepřítomnosti žáka v družině, odchylky od docházky žáka, nebo pokud má žák odejít ze ŠD jinak či s jinou osobou, než je obvyklé a je uvedeno na zápisním lístku, sdělí rodiče tuto skutečnost vychovateli ŠD písemně.
- Jakoukoli nepřítomnosti žáka, nebo změnu, sdělí rodiče písemně – do notýsku ŠD, telefonicky (SMS), popř. osobně.
- V docházkovém sešitě je zaznamenáván příchod žáka do ranní družiny.
- Přihlašování a odhlašování žáků ze ŠD je prováděno na základě písemných přihlášek a odhlášení rodičů žáka.
- Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začleňování do výchovně-vzdělávacích činností věnována průběžná zvláštní pozornost a péče dle doporučení odborníků.
- Pro rozvoj nadaných žáků jsou nabízeny další doplňkové aktivity především v oblastech jejich zájmů a výběru.
- **Provozní doba:** pondělí až pátek zpravidla od 6:00 - 8:00 hod., 11:40 – 16:30 hod
- Žáky ŠD přebírá vychovatelka nebo jiná pověřená osoba ředitelkou školy v 11:40/12:35 hod od tř. učitele.
- Od 13:00 – 14:00 probíhá hlavní výchovně-vzdělávací činnost – není vhodné v této době děti ze ŠD vyzvedávat.
- Při nevyzvednutí žáka do stanovené doby rodiči vychovatelka nejdříve podle možností informuje telefonicky rodiče žáka a osoby uvedené na přihlášce dítěte do ŠD, pokud je tento postup bezvýsledný postupuje takto:
 - informuje ředitelku školy
 - kontaktuje pracovníka orgánu péče o dítě (OSPOD)
 - požádá o pomoc Policii ČR

3.5 Podmínky přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončení zájmového vzdělávání

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání žáků Základní školy a Mateřské školy Bohumín Bezručova 190 okres Karviná, příspěvková organizace. Vykonává činnost ve dnech školního vyučování. Organizuje činnost zejména pro žáky přihlášené k pravidelné školní docházce. Do družiny jsou přijímáni žáci od 1. do 5. třídy – do naplnění kapacity. Kapacita byla stanovena na 90 žáků.

Přihlášení

Žáci jsou přijímáni k pravidelné docházce na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky.

Odhlášení

Změnu docházky nebo odhlášení ze školní družiny provede zákonný zástupce písemně – vyplněním formuláře. Tento formulář je u vychovatelky ŠD.

Vyloučení

Vyloučit lze žáka na základě dlouhodobého porušování školního řádu a ohrožování zdraví a bezpečí ostatních žáků na základě rozhodnutí ředitele.

3.6 Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dle vyhl. č. 27/2016 sb.)

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Chování těchto žáků bývá provázeno impulzivním jednáním, hyperaktivitou, nesoustředěností a dalšími příznaky z oblasti psychomotorické, mentální a volní.

Během školní docházky sledujeme žáky s těmito potřebami, spolupracujeme s učiteli, s odborníky a rodiči. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začleňování do výchovně-vzdělávacích činností věnována průběžná zvláštní pozornost a péče dle doporučení odborníků. Podmínky pro výchovně-vzdělávací činnost odpovídají speciálním vzdělávacím potřebám žáka.

Problémy těchto žáků řešíme individuálně. Žákům zadáváme takové úkoly a role ve skupině, které odpovídají jejich schopnostem. Respektujeme tempo těchto žáků.

Žáci talentovaní a mimořádně nadaní

Tito žáci vynikají svými výsledky, jsou spolehliví, zadané úkoly plní pečlivě a rychle.

Při práci s nadanými žáky se snažíme posilovat jejich nadání zadáváním složitějších úkolů. Vybíráme pro ně vhodné role ve skupině. Žáci mají možnost zapojit se do náročnějších veřejných aktivit – soutěže. Pro rozvoj nadaný

3.7 Personální a pedagogické zajištění

- V ŠD pracují 3 vychovatelky s předepsanou kvalifikací.
- Ke svému dalšímu vzdělání přistupují vychovatelky aktivně a zúčastňují se školení a seminářů.
- Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu – průběžně vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.
- Služby pedagogických pracovníků jsou organizovány tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče o žáky.
- Vychovatelky jednají, pracují a chovají se profesionálním způsobem.
- V případě integrovaného vzdělávání spolupracuje škola i školní družina školskými poradenskými zařízeními.
- Jiná speciální péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým pedagogové nejsou dostatečně kompetentní, je zajištěna ve spolupráci s příslušnými odborníky.

3.8 Spoluúčast rodičů

- Mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat jako partneři.
- Vychovatele ve spolupráci s učiteli sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a pomoci.

- Rodiče se informují dle svého zájmu o všem, co se ve školní družině děje. Mohou se spolupodílet při řešení problémů.
- Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.
- Školní družina podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům ve vhodném naplňování volného času žáků.

3.9 Spolupráce s jinými subjekty

- spolupráce se školou
- spolupráce s mateřskou školou
- sportovní akce
- výtvarné soutěže
- knihovnické lekce
- návštěva kulturních akcí

4 CÍLE VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

- rozvoj osobnosti žáka, jeho učení a poznávání
- rozvíjení pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základ zdravého životního stylu
- osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako svobodná osobnost působící na své okolí
- vychovávání k smysluplnému využívání volného času a vybavování žáků dostatkem
- námětů pro naplňování volného času
- odbourávání násilí, šikany, agresivity a stresu
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů
- pochopení a uplatňování zásad demokracie, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého
- poznání světových evropských kulturních hodnot a tradic
- získání a uplatňování znalosti o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví
- prezentování práce žáků a vychovatelů na veřejnosti
- umožňování odpočinkové činnosti (aktivní i klidové)
- rozvíjení a prohlubování individuální vztahů
- rozvíjení kladného vztahu k přírodě a její ochranu
- rozvíjení fantazie a estetického cítění
- získávání klíčových kompetencí

5 FORMY A OBSAH VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

- **Pravidelná**
 - Každodenní činnost žáků přihlášených k docházce do školní družiny.
- **Spontánní**
 - Tyto činnosti zahrnujeme do denního režimu každého oddělení. Jedná se zejména o hry v ranních a pozdních hodinách, aktivity při pobytu venku, odpolední klidové činnosti.

- **Příležitostná**
 - Společné akce školní družiny a mateřské školy (maškarní ples, den dětí apod.)
 - Výlety a exkurze.
 - Zapojení do výtvarných pracovních soutěží
- **Individuální**
 - Využíváme zejména aktivit nadaných žáků, přistupuje k žákům s poruchami učení a chování a jinými individuálními poruchami a potřebami.
- **Osvětová**
 - Poskytujeme žákům informace v oblasti sociálně-patologických jevů a jejich prevence.
 - Prezентujeme aktivity žáků na veřejnosti

6 KLÍČOVÉ KOMPETENCE

souhrn znalostí, schopností a praktických dovedností a s nimi souvisejících postojů i hodnotových orientací

Konkrétní příklady kompetencí:

Kompetence k učení:

- ✓ žák se učí s chutí, započatou práci dokončí
- ✓ žák umí kriticky zhodnotit své výkony
- ✓ žák si dovede klást otázky a hledat na ně odpovědi
- ✓ žák své zkušenosti uplatňuje v praktických situacích apod.

Kompetence k řešení problémů:

- ✓ žák se snaží řešit problémy, na které stačí, které jsou pro něj známé, náročnější problémy řeší s pomocí a oporou dospělého; hledá různé možnosti řešení, využívá dosavadní zkušenosti a fantazii
- ✓ žák je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám – je flexibilní
- ✓ žák započaté činnosti dokončuje
- ✓ žák v případě obtíží je v překonávání houževnatý, apod.

Komunikativní kompetence:

- ✓ žák ovládá řeč, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi,
- ✓ dokáže se vyjadřovat vhodně formulovanými větami
- ✓ žák umí vyjádřit svůj názor
- ✓ žák komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- ✓ žák se umí vyjádřit i písemně apod. ...

Sociální a personální kompetence:

- ✓ žák se učí plánovat, organizovat a hodnotit
- ✓ žák odhaduje rizika svých nápadů
- ✓ žák rozpozná vhodné a nevhodné chování
- ✓ žák se dokáže prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektovat dohodnutá pravidla
- ✓ žák je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární

Občanské kompetence:

- ✓ žák si uvědomuje svá práva i práva druhých
- ✓ žák vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se bránit
- ✓ žák respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí
- ✓ žák dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých
- ✓ žák si váží tradice kulturního dědictví
- ✓ žák se podílí na rozvoji kvalitního životního prostředí

Kompetence k trávení volného času:

- ✓ žák umí účelně trávit svůj volný čas
- ✓ žák si umí vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
- ✓ žák rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- ✓ žák rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací
- ✓ žák umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

7 EVALUACE

3 x ročně pedagogická rada

- hodnocení žáků
- hodnocení a korigování plán podle současných potřeb a podmínek
- řešení pracovních a výchovných problémů
- vzájemná výměna pracovních zkušeností
- připravování společných akcí

min. 2 x ročně na provozních poradách

- hodnocení plánu zájmového vzdělávání

Dle potřeby během roku (průběžně) při komunikaci s rodiči

- hodnocení žáků

hodnocení podmínek

- hodnocení průběhu činností
-

8 TEMATICKÉ OKRUHY, ČINNOSTI A OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Rozvíjené kompetence:

- **1. Kompetence k učení**
- **2. Kompetence k řešení problémů**
- **3. Komunikativní kompetence**
- **4. Sociální a interpersonální kompetence**
- **5. Občanské kompetence**
- **6. Kompetence k trávení volného času**

Tematický okruh	Činnosti	Očekávaný výstup	Rozvíjené kompetence
NAŠE ŠKOLA	<ul style="list-style-type: none"> vítáme se a seznamujeme se seznámení s Řádem školní družiny bezpečná cesta a orientace v okolí školy orientace ve škole 	adaptace na prostředí začlenění se do kolektivu dodržování pravidel vzájemného soužití	1, 2, 3, 4, 5, 6
MÍSTO, KDE ŽIJEME	<ul style="list-style-type: none"> minulost a současnost našeho města orientace ve městě lidé v našem městě u nás doma drakiáda 	orientace ve městě poznávání okolí	1, 2, 3, 4, 5, 6
SVĚT KOLEM MĚ	<ul style="list-style-type: none"> můj kamarád, spolužáci, učitelé moje rodina mezilidské vztahy 	role členů rodiny upevňování kladných mezilidských vztahů	1, 2, 3, 4, 5, 6
KOUZELNÝ ČAS VÁNOC	<ul style="list-style-type: none"> adventní čas vánoční zvyky prodejní vánoční výstava vánoční besídka 	seznámení s vánočními zvyky a tradicemi	1, 2, 3, 4, 5, 6
JÁ A MOJE TĚLO	<ul style="list-style-type: none"> naše tělo čistota půl zdraví zdravý jídelníček první pomoc 	výchova ke zdravému životnímu stylu dodržování hygienických zásad	1, 2, 3, 4, 5, 6
KALENDÁŘ ROČNÍHO OBDOBÍ	<ul style="list-style-type: none"> roční období měsíce v roce režim dne Masopust 	uvědomit si proměny přírody v ročních obdobích	1, 2, 3, 4, 5, 6
KNIHA MŮJ PŘÍTEL	<ul style="list-style-type: none"> české pohádky dětský hrdina ilustrátoři dětských knih dramatizace pohádek 	seznámení s českými spisovateli a ilustrátory význam knih	1, 2, 3, 4, 5, 6
VÍTÁME JARO	<ul style="list-style-type: none"> Velikonoce Den Země měsíc bezpečnosti v silničním provozu slet čarodějnic 	seznámení s velikonočními zvyky a tradicemi	1, 2, 3, 4, 5, 6
NAŠI KAMARÁDI ZVÍŘATA	<ul style="list-style-type: none"> péče o domácí zvířata volně žijící zvířata ptáci, hmyz, rostliny Den matek 	seznámit se životními potřebami rostlin a živočichů	1, 2, 3, 4, 5, 6
MĚSÍC PLNÝ HER	<ul style="list-style-type: none"> MDD hry a soutěže dětský karneval 	rozvoj pohybových dovedností a schopností	1, 2, 3, 4, 5, 6

8.1 průřezová témata

- **mediální výchova**
 - média využívat jako zdroj informací, naplnění volného času a kvalitní zábavy
- **výchova demokratického občana**
 - seznamovat se základními právy a povinnostmi
 - budování správného režimu dne a jeho dodržování
- **multikulturní výchova**
 - osvojování a dodržování základů společenského
 - chování /pozdravení, umění naslouchat, tolerance ve skupině, kultivace komunikace slovní i mimoslovní/
- **osobnostní rozvoj**
 - naučit se zvládat vlastní chování a tím přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů v družině
- **environmentální výchova**
 - didaktické hry s přírodními motivy
 - třídění odpadu
 - zařazování jednoduchých pokusů
 - plánování různých tematických vycházek i obyčtů v přírodě
- **mimořádné události a jejich rizika, prevence vzniku požárů**
 - Vyprávění o příčinách vzniku povodně, požáru, vichřice, úniku nebezpečných látek, aviny
 - Ochrana při požáru a **přivolání pomoci**
 - Osvojení si pravidla: zastav se – lehni si – kutálej se
 - Seznámení se s výstražnými tabulkami
 - Seznámení s hasicími přístroji – obrazový materiál
 - Popis evakuace

9 ROČNÍ PLÁN VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY (příklad)

ZÁŘÍ

Naše škola a její okolí
vítáme se a seznamujeme se
Řád školní družiny a pravidla oddělení
zásady správného stolování
bezpečná cesta a orientace v okolí školy

ŘÍJEN

Kamarádi zvířátka
mezinárodní den zvířátek
domácí zvířata a péče o ně
volně žijící zvířata
ptáci, hmyz a rostliny

LISTOPAD

Barvy podzimu
Halloween - svátek mrtvých
přírodniny kolem nás
lidé a podzim

PROSINEC

Kouzelný čas Vánoc

adventní čas
vánoční zvyky
vánoční jarmark
vánoční besídka

LEDEN

Kalendář ročního období
roční období
měsíce v roce
dny v týdnu
režim dne

ÚNOR

Já a moje tělo
naše tělo
první pomoc
čistota půl zdraví, zdravý jídelníček
karneval – Masopust

BŘEZEN

Kniha můj přítel
české pohádky
dětský hrdina
dramatizace pohádek
ilustrátoři dětských knih
Velikonoce

DUBEN

Vítáme jaro
Den Země
bezpečnost v silničním provozu
slet čarodějnic

KVĚTEN

Svět kolem mě
moje rodina
Den matek
kamarádi a spolužáci
mezilidské vztahy

ČERVEN

Měsíc plný her
MDD
svátek dětí v jiných zemích
hry a soutěže
výlet
těšíme se na prázdniny

10 Přílohy

Řád Školní družiny

tiskopisy (přihláška, odhlášení, vzor propouštěcího lístku)